

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP
SELF EFFICACY DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA
MATERI FISIKA**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Syarat-Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Ilmu Fisika

Oleh:

JULI HARTATI

NPM: 1611090187

Jurusan: Pendidikan Fisika



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1442 H/2021 M

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP
SELF EFFICACY DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA
MATERI FISIKA**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Syarat-Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dalam Ilmu Fisika

Oleh:

JULI HARTATI

NPM: 1611090187

Jurusan: Pendidikan Fisika



Pembimbing I : Farida, M.M.Si

Pembimbing II : Irwandani, M.Pd

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1442 H/2021 M

ABSTARK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap *Self Efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMA. Untuk mengukur *self efficacy* peserta didik dilakukan tes berupa kuisioner sebanyak 20 pertanyaan dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dilakukan tes berupa soal essay/uraian sebanyak 10 butir soal.

Jenis penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian ini adalah *quasy experiment* dengan desain *non equivalent control group desain*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MIPA di SMAN 1 Tanjung Bintang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, dengan kelas X MIPA1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas kontrol

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh diuji menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis. Berdasarkan data hasil penelitian diperoleh bahwa data terdistribusi normal dengan $> 0,05$ dan homogenitas nilai sig. $0,007 > 0,05$ untuk *self efficacy* dan nilai sig. $0,014 > 0,05$ untuk kemampuan berpikir kreatif sehingga diuji menggunakan uji manova dengan memperoleh nilai sig. $0,000 > 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap *self efficacy* dan kemampuan berfikir kreatif peserta didik pada materi fisika.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 783260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)
TERHADAP SELF EFFICACY DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK PADA MATERI FISIKA**

Nama : Juli Hartati

NPM : 1611090187

Jurusan : Pendidikan Fisika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Telah Dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang
Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan
Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Farida, S.Kom., M.MSI
NIP.197801282006042002

Irwandani, M.Pd
NIP.198710232015031005

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Fisika

Dr. Yuberti M. Pd
NIP.197709202006042011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat Jl. Letkol Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp. (0721) 783260

PENGESAHAN

Skripsidengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP SELF
EFFICACY DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERT DIDIK PADA MATERI FISIKA”** disusun oleh **Juli
Hartati, NPM. 1611090187**, Program Studi Pendidikan Fisika, telah
diujikan dalam sidang Munaqosah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
pada Hari/Tanggal: Kamis/27 Mei 2021.

TIM MUNAQOSAH

Ketua : Dr. Yuberti, M.Pd

Sekretaris : Ajo Dian Yusandika, S.Si., M.Sc

Penguji Utama : Sri Latifah, M.Sc

Penguji I : Farida, S.Kom., M.Msi

Penguji II : Irwandani, M.Pd.

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd.

NIP. 196408281988032002

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

Artinya : “ Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.”

(Q.S. Al-Imran :139)



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. terimakasih atas limpahan rahmat, hidayah, kenikmatan dan kemudahan yang diberikan kepadaku. Dengan ketulusan hati dengan penuh kasih sayang saya mempersembahkan karya tulis sederhana ini kepada orang tuaku yang selalu kuharapkan Ridhanya dan selalu mencintai juga menyayangiku tanpa syarat, yaitu orang tuaku tercinta ayahanda Isnaini dan Ibunda Sarlina Dewi. Dengan penuh cinta mendidik diri ini penuh sabar. Dalam setiap sujudnya, Ayah dan Ibu merayu Rabb semesta alam untuk memberikan kemudahan kepada diri ini, merangkai bait-bait doa untuk diri ini dengan penuh ketulusan.

Ayah dan ibu yang senantiasa berkorban untuk diri ini tanpa merasa bosan. Semoga Allah senantiasa melindungi dan merahmati kalian, serta memberikan balasan terindah dengan Jannah-Nya. Serta Kakak, dan Adik-adik yang aku sayangi, terimakasih atas kasih sayang, persaudaraan, dan senantiasa memberikan motivasi, dukungan, dan semangat kepadaku.



RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Desa Ogan Lima, Kecamatan Abung Barat, Kabupaten Lampung Utara, pada tanggal 11 Juli 1998, sebagai anak kedua dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Isnaini dan Ibu Sarlina Dewi. Penulis mengawali Pendidikan formal pada tahun 2004 di Madrasah Ibtidaiyah Ogan Lima dan melanjutkan ke jenjang SMP pada tahun 2010 di SMP N1 Abung Barat. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di jenjang SMA pada tahun 2013 di SMA N 1 Abung Barat. Pada tahun 2016 penulis terdaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Pada tahun 2019 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sindang Sari, Kecamatan Tanjung Bintang, Kabupaten Lampung Selatan dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan Rahmat, Hidayah, dan kemudahan Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solvin* (CPS) Terhadap *Self Efficacy* dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siswa Pada Materi Fisika”**. Sholawat beserta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SallallahuAlai Wassalam, yang selalu kita nantikan syafaat nya di yaumul akhir kelak.

Tujuan dari skripsi ini untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat dalam menyelesaikan studi pada program studi strata satu S1 pada pendidikan Fisika, fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd). Atas dukungan dan bantuan semua pihak dalam menyelesaikan Skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fkultas Tarbiyan dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Ibu Dr. Yuberti, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Ibu Sri Latifah, M.Sc selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Fisika UIN Raden Intan Lampung.
3. Ibu Farida, M.M.Si selaku pembimbing I, dan Bapak Irwandani, M.Pd selaku pembimbing II, terimakasih yang telah memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam menyusun skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat luas kepada peneliti.
5. Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru, dan Staf di SMAN 1 Tanjung Bintang yang telah memberikan bantuan pada saat penelitian sehingga terselesaikan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah di berikan kepada penulis mendapat pahala dan berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga kritik dan saran yang akan peneliti terima dengan segenap hati yang terbuka untuk kesempurnaan tulisan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat terutama untuk kemajuan dunia pendidikan khususnya Pendidikan Fisika.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Bandar Lampung, Maret 2021

Peneliti

Juli Hartati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	2
C. Latar Belakang Masalah.....	3
D. Identifikasi Masalah.....	9
E. Batasan Masalah.....	10
F. Rumusan Masalah.....	10
G. Tujuan Penelitian.....	10
H. Manfaat Penelitian.....	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Konseptual.....	12
1. Pengertian Pembelajaran.....	6
2. Pengertian Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS).....	6
3. Kelebihan dan Kekurangan Creative Problem Solving (CPS).....	7
B. Self Efficacy.....	8
1. Pengertian Self Efficacy.....	8
2. Komponen-Komponen <i>Self Efficacy</i>	8
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	8
4. Dimensi <i>Self Efficacy</i>	8
C. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	9
1. Konsep Berpikir Kreatif	9

2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	9
3. Karakteristik Tingkat Keterampilan Berpikir Kreatif	9
4. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif	10
D. Materi	10
1. Pengertian Gerak Lurus	10
2. Jarak dan Perpindahan	10
3. Kecepatan Suatu Benda	10
4. Percepatan Suatu Benda	11
5. Gerak Lurus Beraturan (GLB)	11
6. Gerak Lurus Beubah Beraturan (GLB)	12
7. Gerak Jatuh Beas (GJB)	12
8. Gerak Vertikal (GV)	12
E. Penelitian Relevan	13
F. Kerangka Berpikir	14
G. Hipotesis	15

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	16
B. Metode Penelitian	16
C. Variabel Penelitian	17
1. Variabel Bebas (<i>Independent</i>)	17
2. Variabel Terikat (<i>Dependent</i>)	17
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	17
1. Populasi	17
2. Sampel	17
3. Teknik Pengambilan Sampel	17
E. Teknik Pengambilan Data	18
1. Tes	18
2. Angket	18
3. Dokumentasi	18
F. Uji Coba Instrumen penelitian	18
1. Uji Validitas	18
2. Uji Reabilitas	19

3. Uji Tingkat Kesukaran	20
4. Uji Daya Beda	21
G. Teknik Analisis Data	23

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Data Hasil Penelitian	26
B. Analisis Data	27
C. Pembahasan	29

BAB V

A. Kesimpulan	35
B. Saran	35

DAPTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Angket <i>Self Efficacy</i>	3
Tabel 1.1 Hasil Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	3
Tabel 3.1 Jumlah Populasi	17
Tabel 3.2 Kreteria Uji Validasi Soal	19
Tabel 3.3 Hasil Uji Validasi Soal	19
Tabel 3.4 Kreteria Uji Reliabilitas Soal	20
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal	20
Tabel 3.6 Kreteria Koefisien Reliabilitas	20
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	21
Tabel 3.8 Hasil Tingkat Kesukaran	21
Tabel 3.9 Klasifikasi Uji Daya Beda	22
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Beda	22
Tabel 3.11 Penskoran Pada Angket <i>Self Efficacy</i>	23
Tabel 3.12 kreteria tingkat <i>self efficacy</i>	23
Tabel 3.13 Kreteria Kemampuan Berfikir Kreatif	24
Tabel 3.14 Ketentuan Uji Normalitas	24
Tabel 3.15 Ketentuan Uji Homogenitas	24
Tabel 3.16 Ketentuan Uji Hipotesis	25
Tabel 4.1 Nilai Rata-Rata Angket <i>Self Efficacy</i>	26
Tabel 4.2 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif	26
Tabel 4.3 Persentase dari Masing-Masing Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	27
Tabel 4.4 Hasil Analisis Tes Normalitas	27
Tabel 4.5 Hasil Analisis Tes Homogenitas	28
Tabel 4.6 <i>Test Of Between-Subjects Effects</i>	28

Tabel 4.7 Uji Manova	29
Tabel 4.8 Hasil Nilai <i>Posttes Self Efficacy</i> dan Kemampuan Berpikir Kreatif	33



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gerak Vertikal	12
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	15
Gambar 3.1 Desain Penelitian	16



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Silabus	42
LAMPIRAN 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen	46
LAMPIRAN 3 Kisi-Kisi Tes Pretest-Posttes Kemampuan Berpikir Kritis	74
LAMPIRAN 4 Soal Tes Pretest-Posttes Kemampuan Berpikir Kritis	76
LAMPIRAN 5 Kunci Jawaban Tes Pretest-Posttes Kemampuan Berpikir Kritis	79
LAMPIRAN 6 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	91
LAMPIRAN 7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	112
LAMPIRAN 8 Hasil Uji Validasi Soal	116
LAMPIRAN 9 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal	117
LAMPIRAN 10 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	118
LAMPIRAN 11 Hasil Uji Realibilitas	119
LAMPIRAN 12 Hasil Uji N-Gain	120
LAMPIRAN 13 Hasil Uji Normalitas	122
LAMPIRAN 14 Hasil Uji Homogenitas	126
LAMPIRAN 15 Hasil Uji Hipotesis	128
LAMPIRAN 16 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	129
Dokumentasi Pembelajaran Online	
Nota Dinas	
Surat PraPenelitian	
Surat Balasan Pra Penelitian	
Lembar ACC Proposal	
Lembar Pengesahan Proposal	
Berita Acara Validasi Instrumen	
Surat Penelitian	
Surat Balasan Penelitian	

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Kata yang perlu ditegaskan pada judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap *Self Efficacy* Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Fisika”, adalah :

1. Pembelajaran merupakan usaha pendidikan yang dilaksanakan secara sengaja, dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan, serta pelaksanaannya terkendali.¹
2. Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pengajaran.²
3. Model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* merupakan suatu model pembelajaran yang memusatkan pada keterampilan pemecahan masalah, yang diikuti dengan penguatan keterampilan.³
4. *Self-Efficacy* merupakan suatu keyakinan atau kepercayaan pada setiap individu mengenai kemampuan dirinya untuk mengorganisasikan, melakukan sesuatu tugas, mencapai suatu tujuan, menghasilkan sesuatu dan mengimplementasikan tindakan untuk menampilkan kecakapan tertentu.⁴
5. Kemampuan berfikir kreatif merupakan salah satu kemampuan yang dapat menghasilkan sesuatu yang baru atau yang berbeda.⁵

Berdasarkan beberapa uraian tersebut, maka yang dimaksud dalam judul proposal ini adalah penelitian yang akan melihat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap *self efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi fisika.

B. Alasan Memilih Judul

1. Tingkat keyakinan terhadap kemampuan diri pada peserta didik dalam menyelesaikan suatu permasalahan masih kurang.
2. Kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam menyelesaikan suatu permasalahan masih kurang.
3. Kegiatan dalam belajar masih berpusat terhadap pendidik sehingga peserta didik menjadi kurang aktif pada kegiatan pembelajaran.

C. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran yang membuat peserta didik secara aktif mengembangkan potensi pada dirinya, untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, kepribadian, pengendalian diri, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya.⁶

Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas peserta didik, karena dengan pendidikan maka akan tercipta manusia yang berkualitas dalam mengikuti perkembangan teknologi informasi

¹ Yuberti, Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (aura), 2014).

² Nurdyansyah Eni Fariyatul Fahyuni, Inovasi Model Pembelajaranana Sesuai Kurikulum 2013 (Nizamia Learning Center, 2016).

³ Aris Shoimin, Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, ed. by Rose KR (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).

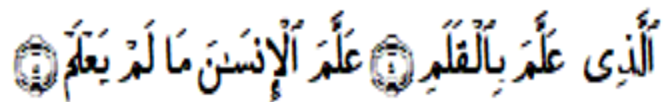
⁴ Momon Sudarma, Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif (Jakarta: Rajawali Pers, 2013).

⁵ Sudarma.

⁶ Hasbullah, Dasar- Dasar Ilmu Pendidikan (Umum Dan Agama Islam) (Jakarta: Raja Wali Pers, 2013).

yang pesat saat ini, untuk meningkatkan kualitas peserta didik, maka diperlukan sistem pembelajaran yang lebih inovatif, dan meningkatkan kompetensi lulusan yang memiliki keterampilan abad ke-21 (*Learning and Innovations Skills*), dimana terdapat kompetensi 4C yaitu, *Critical thinking, Creativity, Collaboration*, dan *Communication*.⁷

Berdasarkan kompetensi tersebut maka diperlukan pembelajaran yang membawa peserta didik untuk memperoleh hal baru dalam proses pembelajaran dikelas.⁸ Dimana pembelajaran merupakan usaha pendidik untuk mewujudkan proses pemerolehan pengetahuan, penguasaan, kemahiran, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.⁹ Allah SWT berfirman dalam QS. Al-Alaq : 3-5, sebagai berikut :



Artinya : “Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.¹⁰

Ayat Al-Qur'an tersebut menjelaskan bahwa Allah SWT merupakan yang pertama mengajarkan manusia tentang segala sesuatu yang belum diketahuinya. Sehingga dapat di katakan bahwa manusia hanyalah wakil Allah SWT dalam menyampaikan ilmu-ilmunya di bumi mengingat tugas manusia adalah sebagai *khalifah* di muka bumi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa guru merupakan seseorang yang diutus oleh Allah SWT untuk mendelegasikan tugas mengajarkan ilmu – ilmu pengetahuan yang diberikan oleh Allah SWT.

Fisika merupakan mata pelajaran yang berperan dalam meningkatkan wawasan, keterampilan yang berkualitas dan berkompeten dalam menghadapi perkembangan. Namun pelajaran fisika dianggap sebagai pelajaran yang sulit dipahami, rumit, sangat kompleks,¹¹ tidak menyenangkan, kurang diminati sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar, yang menyebabkan rasa percaya diri dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik rendah.¹² Dalam meningkatkan daya berpikir pada peserta didik maka perlu dilatihnya kemampuan berpikir yang dapat melatih peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan, dan menyelesaikan suatu permasalahan sehingga kualitas pembelajaran dapat meningkat.¹³

Senada dengan penelitian pendahuluan yang telah dilaksanakan di salah satu SMA yang terletak di Tanjung Bintang, dengan mewawancarai pendidik mata pelajaran fisika kelas X menyatakan bahwa, telah menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* yang dapat mengembangkan cara belajar yang aktif, dengan cara menemukan, menyelidiki, serta mengorganisasikan,¹⁴ dimana

⁷ YM Abdullah Raja Ismail and Daud Ismail, 'Aplikasi "Konsep 4C" Pembelajaran Abad 21 Dalam Kalangan Guru Platih Pengajian Agama Intitut Pendidikan Guru Kampus Dato', *Asian People Journal (APJ)*, Vol.1.No.1 (2018), h.45-65.

⁸ Risnawati And Parham Saadi, 'Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Pada Materi Larutan Penyangga', *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, Vol.7. No.2 (2016), h.127-134.

⁹ Muh Sain Hanafy, 'Konsep Belajar Dan Pembelajaran', *Jurnal Imlu Tarbiyan Dan Keguruan*, Vol.17.No.1, h.66-79.

¹⁰ Departemen Agama RI, *Al-Hikmah Al-Qur'an Dan Terjemahannya*.

¹¹ Kiki Hardiyanti, Astalini And, and Agus Kurniawan, 'Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fisika Di SMA Negeri 5 Muaro Jambi', *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol.3.No.2 (2018), h.1-12.

¹² Nadia Sagita and dan Ridwan Abdullah Sani, 'Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Momentum Dan Impuls SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan', *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, Vol.7.No.2 (2019), h.47-52.

¹³ Ratna Dwi Astuti and Suparno, 'Pengembangan Physics Comprehensive Contextual Teaching Materials Berbasis KKNI Untuk Meningkatkan Hots Dan Menumbuhkan Kecerdasan Emosional', *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol.5.No.1 (2017), h.1-14.

¹⁴ Desyandri Desyandri and others, 'Development Of Integrateda Thematic Teaching Material Used Discovery Learning Model in Grade V Elementary School', *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, Vol.7.No.1 (2019), h.16-21.

tujuannya agar peserta didik berpikir analisis dan mencoba memecahkan suatu permasalahan yang sedang dihadapi,¹⁵ narasumber juga menyatakan kurangnya memperhatikan kemampuan berpikir kreatif dan tingkat kepercayaan diri pada peserta didik sehingga kemampuan dan tingkat kepercayaan diri pada peserta didik cukup kurang.

Dilihat melalui hasil penyebaran soal berpikir kreatif yang diberikan kepada peserta didik terlihat pada tabel 1.1 dibawah ini.

Tabel 1.1 Hasil Soal Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Persentase	Keterangan
1.	X MIPA 1	27	40%	Kurang Kreatif
2.	X MIPA 3	27	34%	Kurang kreatif

Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan yang telah dilakukan di SMA tersebut, dari 54 peserta didik yang dijadikan sampel penelitian diperoleh persentase sebesar 37,1% siswa berpikir kreatif sedangkan 62,9% siswa belum mampu berpikir kreatif, berdasarkan interval kriteria berpikir kreatif, dengan skor 60 sampai 80 yang dinyatakan kreatif.¹⁶ Tes yang digunakan pada uji kemampuan berpikir kreatif dalam taksonomi bloom terletak pada level kognitif C4 sampai C6 yaitu menganalisis, mengevaluasi dan mencipta.¹⁷

Bersamaan dengan penelitian pendahuluan kemampuan berpikir kreatif, telah dilakukan penelitian pendahuluan dengan penyebaran angket *self efficacy* yang diberikan kepada peserta didik disekolah tersebut, terlihat pada tabel 1.2 dibawah ini.

Tabel 1.2 Hasil Angket Self Efficacy

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Persentase Self Efficacy	Keterangan
1.	X MIPA 1	27	40,7%	Cukup
2.	X MIPA 3	27	40,4%	Cukup

Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan yang dilakukan di SMA tersebut, dari 54 peserta didik yang dijadikan sampel penelitian diperoleh persentase peserta didik sebesar 40,6% dimana *self efficacy* pada peserta didik masuk kedalam kriteria cukup, berdasarkan interval kriteria tingkat *self efficacy*,¹⁸ yang menandakan bahwa mereka memiliki tingkat keyakinan yang cukup untuk memecahkan suatu permasalahan.

Upaya dalam meningkatkan *self efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif maka diperlukan usaha dalam meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan memilih model pembelajaran yang mengakomodasikan peserta didik dalam pembelajaran yang aktif dan kreatif, maka dapat diterapkan model pembelajaran yang berbasis masalah yaitu *Creative*

¹⁵ Nasifatul Baroroh, Himmatul Ulya, and Ratri Rahayu, 'Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Anyaman Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa', *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, Vol.4.No.1 (2019), h.83.

¹⁶ Wahyu Arini and Asista Asmila, 'Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Cahaya Siswa Kelas VIII SMP Xaverius Kota Lubuklinggau', *Science and Physics Education Journal*, Vol.1.No.1 (2017), h.23-39.

¹⁷ Wahyu Kurniawati, 'Pengembangan Perangkat Perkuliahan IPA 2 Dengan Pendekatan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Higher Order Thinking Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.1.No.1 (2014), h.55-66.

¹⁸ Hairida, 'Pengembangan Instrumen Untuk Mengukur Self Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Kimia', *Jurnal Edusains*, V.9.No.1 (2017), h.53-59.

Problem Solving (CPS).¹⁹ *Creative Problem Solving (CPS)* merupakan model pembelajaran yang fokus pada pengajaran, keterampilan berpikir kreatif,²⁰ kemampuan pemecahan masalah,²¹ diikuti oleh penguatan kreativitas,²² yang dapat memotivasi dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran dengan memberikan kesempatan yang luas pada peserta didik untuk mengemukakan gagasan kreatifnya.²³

Hal ini didukung dengan adanya pengaruh antara model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa,²⁴ terdapat pengaruh antara *self efficacy* terhadap kreativitas mahasiswa pada jurusan fisika,²⁵ terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik.²⁶ Berdasarkan uraian permasalahan diatas, terdapat perbedaan dengan penelitian sebelumnya, dimana penelitian ini menyatukan antara model pembelajaran *creative problem solving* terhadap *self efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi fisika. Sehingga peneliti melakukan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap *Self Efficacy* Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Fisika.”

D. Identifikasi Masalah

1. Pendidik belum menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* untuk mempermudah peserta didik dalam memecahkan permasalahan.
2. Rendahnya kemampuan berfikir kreatif pada peserta didik.
3. Dibutuhkannya rasa percaya diri pada peserta didik.

E. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, peneliti membatasi masalah penelitian ini, sebagai berikut :

1. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu SMA yang terletak di Tanjung Bintang pada peserta didik kelas X (sepuluh).
2. Materi pokok dari mata pelajaran fisika yang akan dipelajari adalah Gerak Lurus.
3. Variabel yang akan diteliti adalah *self efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif, dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving*.

F. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* terhadap *Self Efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi fisika?

¹⁹ Risnawati and Parham Saadi.Loc.Cit.

²⁰ Hobri and others, ‘The Effect of Jumping Task Based on Creative Problem Solving on Students’ Problem Solving Ability’, *International Journal of Instruction*, Vol.13.No.1 (2020), h.387-406 <<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13126a>>.

²¹ Riza Yuliana Dwi Priyo Utomo , and Agung Deddiliawan Ismail, ‘The Effectiveness of Creative Problem-Solving Learning Model in Mathematics Learning’, *Mathematics Education Journals*, Vol.3.No.1 (2019), h.55-61 <<https://doi.org/https://doi.org/10.22219/mej.v3i1.8421> |>.

²² G A C Dewi, W Sunarno, and and A Supriyanto, ‘The Needs Analysis on Module Development Based on Creative Problem Solving Method to Improve Students’ Problem Solving Ability’, *Journal of Physics*, 1153.1 (2019), h.1-5 <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1153/1/012129>>.

²³ Ian Yulianti Sumarli, sunyoto Eko Nugroho, ‘Keefektian Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berpendekatan Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa’, *Jurnal Physics Communication*, Vol2.No.1 (2018), h.63-69.

²⁴ Rolia Rosmayadi, and Nurul Husna, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Program Linier Kelas XI SMK’, *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol.8.No.2 (2017), h.72-81.

²⁵ Fitriani Kadir, ‘Pengaruh Self Action Dan Self Efficacy Terhadap Kreativitas Mahasiswa Dalam Kegiatan Praktikum Fisika Dasar Jurusan Pendidikan Fisika’, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol.6.No.3 (2018), h.295-301.

²⁶ Sunardi, Paramitha Retno, and Andreas Darmawan, *Fisika Untuk SMA/MA Kelas X* (Bandung: Yrama Widya, 2016).

G. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut :

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* terhadap *self efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi fisika.

H. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Perolehan riset yang telah dilaksanakan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif serta *self efficacy* yang tinggi dalam pembelajaran fisika dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving*.

2. Manfaat Praktis

- a. Pendidik : penelitian ini dapat dijadikan suatu inovasi dalam memilih model pembelajaran fisika yang akan diterapkan di sekolah.
- b. Peserta didik : dapat meningkatkan rasa percaya diri serta kemampuan berpikir kreatif yang lebih tinggi dalam menyelesaikan soal-soal fisika.
- c. Peneliti : salah satu cara untuk memperoleh wawasan mengenai model pembelajaran *creative problem solving* terkait *self efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif, dengan penelitian ini peneliti dapat memperoleh suatu pengalaman yang menjadi bekal sebagai calon pendidik.



BAB V

KESIMPULAN

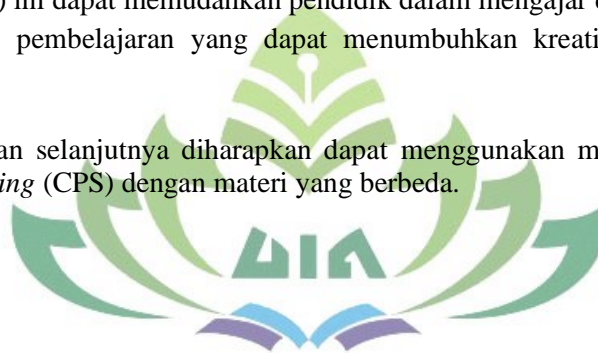
A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) terhadap *self efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif pada materi fisika dapat disimpulkan bahwa:

Model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) berpengaruh terhadap *self efficacy* dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. hal ini dapat dilihat dengan uji manova dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

1. Bagi pendidik, dalam mengajar peserta didik harus menerapkan suatu model pembelajaran agar dalam proses pembelajaran peserta didik dapat mudah dalam memahami dan mengerti materi yang dijelaskan oleh pendidik, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) ini dapat memudahkan pendidik dalam mengajar dan melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran yang dapat menumbuhkan kreativitas dan kepercayaan diri peserta didik.
2. Pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan materi yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Adiwijaya, Hera, Endang Suarsini, and Betty Lukiati, 'Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbantuan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 1.12 (2016), 2381
- Afida, Anisa Nur, and Mukarramah Mustari, 'Matahari Dalam Perspektif Sains Dan Al-Qur'an', *Indonesian Journal Of Science and Mathematics Education*, 2.1 (2019), 29–30
- Ainur, Luthfiana, and Edy Soedjoko, 'Model Pembelajaran PBL Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas X SMAN 7 Semarang', *PRISMA, Proseding Seminar Nasional Mtematika*, 2 (2019), 811
- Alamsah, M. Agus, S. Khanafiyah, and Wiyanto, 'Penerapan Pendekatan SETS Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Pengakuan Terhadap Keagungan Sang Pencipta', *Unnes Physics Education Journal*, 2.3 (2013), 13
- Angriani, Andi Dian, and Tenri Batari, 'Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Koneksi Matematis', *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dsar Islam*, 5.1 (2018), 3
- Antomi Saregar, Yuberti, *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains* (Lampung: AURA, 2017)
- Ariesta, R, and Supartono, 'Pengembangan Perangkat Perkuliahan Kegiatan Laboratorium Fisika Dasar II Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kerja Ilmiah Mahasiswa', *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7 (2011), 64
- Astuti, Riana, and Welly Anggraini, 'Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pda Materi Kemagnetan Kelas IX SMP N 1 Penengahan Lampung Selatan', *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1.2 (2018), 1–12
- Bagiyono, 'Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1', *Widyanuklida*, 16.1 (2017), 3
- Budiman, Haris, 'Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2017), 32–33
- Chotimah, Siti, Fathoni Akhmad Ramdhani, Martin Bernard, and Padillah Akbar, 'Pengaruh Pendekatan Model Eliciting Activities Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMP Negeri Di Kota Cimahi', *Journal On Education*, 1.2 (2018), 71
- Diani, R, and A Saregar A Ifana, 'Perbandingan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik', *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 7.2 (2016), 148
- Dr. Mamat Ruhimat, Dr. Ahmad Yani, *Teori Dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, ed. by Rachmi (bandung, 2018)
- Eni Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, 2016
- Fitria, Maretha, Woro Sumarni, and Wusqo Indah Urwatin, 'Pengaruh Pendekatan CTL Berbasis SETS Terhadap Pemahaman Konsep Dan Karakter Siswa', *Unnes Science Education Journal*, 5.2 (2016),

- Fitriarosah, Nuni, 'Pengembangan Instrumen Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP', *Proseding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1 (2016), 248
- Ghofur, Abdul, Nahdia Rupawanti, and Basuki Raharjo, 'Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasisw Melalui Pendekatan 5E Dan SETS Berbantu Aplikasi Media Sosial', *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 4.2 (2018), 102
- Gunanto, Adi, and Dkk, *Buku Pendamping Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs* (CV PUSTAKA BENGAWAN)
- Husein, Sadam, Lovy Herayanti, Program Studi, Pendidika Fisika, and Universitas Mataram, 'Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Ketrampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1.3 (2015)
- Ida Fitriyati, Arif Hidyat dan Munzil, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran IP Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Penalaran Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Pertma', *Jurnl Pembelajaran Sains*, 1.1 (2017), 27–28
- Indriana, Vida, Nurdin Arsyad, and Usman Mulbar, 'Penerapan Pendekatan Pembelajaran POE (Predict Observe Explain) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas XI IPA-1 SMAN 22 Makasar', *Jurnal Daya Matematis*, 3 (2015), 60–61
- Intan, Anisak, Eka Prani, Arif Hidayat, Pascasarjana Pendidikan, Fisika Universitas, Negeri Malang, and others, 'Penelitian Eksplanatori : Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Materi Fluida Statis', 2 (2017), 103–9
- Isjoni, *Cooperatif Learning Efektivitas Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, cet 5, 2014)
- Kadir, Abdul, 'Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar', *Jurnal L-Ta'dib*, 8.2 (2015), 70
- Khasanah, Nur, 'Memberdayakan Hight Order Thinking Skills (HOTS) Melalui Model Dicoverly Based Unity of Science (DBUS)', *Jurnal Phenomenon*, 8.2 (2018), 215–24
- Khasanah, Nur, Baskoro Adi Prayitno, and Ahmad Walid, 'Critical Thinking Ability and Student ' S Personal Religious Beliefs : An Analysis of DBUS Model Implementation', *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 4.1 (2019), 41–49 <<https://doi.org/10.24042/tadris.v4i1.4101>>
- Khoiri, Ahmad, Udmatur Nasihah, and Syahrul Kahar, 'Analisis Prestasi Belajar Fisika Berpendekatan SETS Di Tinjau Dari Motivasi Berprestasi', *JRKPF UAD*, 4.2 (2017), 84
- Komariah, Siti, Nurul Azmi, and Ria Yulia Gloria, 'Penerapan Pendekatan SETS Dalam Pembelajaran Biologi Berbasis IMTAQ Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencernaan Lingkungan DI SMA N 8 Kota Cirebon', *Scientiae Educatia*, 5.1 (2015)
- Kristin, Firosalia, 'Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sswa SD', *Jurnl Pendidikan Dasar PerKhasa*, 2. April (2016), 90
- Lestari, Yuni, and Mujib, 'Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Model Education Coins of Mathematics Competition (E-COC) Ingin Melihat Model Education Coins Of Mathematics', *Desimal: Jurnal Matematika*, 1.3 (2018), 267–68

- Lutvaidah, Ukti, 'Pengaruh Metode Dan Pendekatan Pembelajaran Terhadap Penguasaan Konsep Matematika', *Jurnal Formatif*, 5.3 (2015), 282
- Luzyawati, Lesy, Universitas Wiralodra, Kemampuan Berpikir Kritis, and Pictorial Riddle, 'Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Materi Alat Indera Melalui Model Pembelajaran Inquiry Pictorial Riddle', *Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 5.2 (2017), 9–21
- maharani gultom, dini hariyati adam, 'Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Di MTs Negeri Rantaurapat', *Jurnal Pembelajaran Dan Biologi*, 4.2 (2018), 1–5
- Mathematics, International, and Science Study, 'Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model JUCAMA Di Sekolah Menengah Pertama', *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 3.April (2015), 92–104
- Meirisa, Arrum, and Ronal Rifandi, 'Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD', *Jurnal Gantang*, 3.2 (2018), 131
- Metro, Muhammadiyah, 'Pengembangan Soal Berpikir Kritis Untuk Siswa SMP Kelas VIII Syutharidho, Rosida Rakhmawati M 1', *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6.2 (2015), 219–27
- Mona Adria Wirda, Nurmala Berutu, Riki Rahmad, 'Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa Kelas B Reguler TA 2016/2017 Melalui Penggunaan Bahan Ajar Biogeografi Berbasis Konstruktivis Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Negeri Medan', *Jurnal Geografi*, 9.8 (2017), 69
- Muchtar, Muthahhir, 'Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pemberian Tugas Terstruktur Dan Tugas Mandiri Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia Di Kelas VIII MTs Negeri 2 Makassar Ability of Critical Thinking and Student Learning Motivation Through The D', *Jurnal Sainsmat*, VII.2 (2018), 103
- Muzari, Isfi, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan SETS Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Gunungkidul Tahun Pelajaran 2016 / 2017', 2.November (2017), 267
- Nurhajjah, Ade, Andika Kusuma Wijaya, and Intan Kusumawati, 'Penerapan Model Learning Cycle (LC) 7E Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Zt Dan Wujudnya Di Kelas VII', *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 3.2 (2018), 42
- Pane, Aprida, and Dkk, 'Belajar Dan Pembelajaran', *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3.2 (2017), 333–52
- Pratama, Desy Ria, Arif Widiyatmoko, and Indah Urwatin Wusqo, 'Pengaruh Penggunaan Modul Kontekstual Berpendekatan SETS Terhadap Hasil Belajar Dan Kemandirian Peserta Didik', *Unnes Science Education Journal*, 5.3 (2016), 1366
- Prof. Dr. H. Bayong Tjasyono HK., DEA, *Ilmu Kebumian Dan Antariksa*, ed. by Daris Efendi (BANDUNG: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2016)
- Purwati, Heni, and Yanuar Hery Murtianto, 'Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VII SMP Negeri 2 Pangkah Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Dan Kognitif Impulsif', *Aksioma*, 9.1 (2018), 11–20
- Puspita Rini, Candra, 'Pengaruh Pendekatan SETS (Science, Environment, Technology, and Society) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, II.1 (2017), 59–60

- Qurniati, Devi, Yayuk Andayani, and Key Words, 'Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning', *Journal Penelitian Pendidikan IPA*, 1.2 (2015)
- Rika Wahyuni, Mariyam, Dewi Sartika, 'Efektivitas Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus', *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 3 (2018), 28
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016, 2010)
- Sariningsih, Ratna, and Indri Herdiman, 'Mengembangkan Kemampuan Penalaran Statistik Dan Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa Melalui Pendekatan Open Ended', *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4.2 (2017), 245
- Septi Yustyan, Nur Widodo, Yuni Pantieati., 'Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Pembelajaran Berbasis Scientific Approach Siswa Kelas X SMA Panjura Malang', *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1.2 (2015), 247
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2013)
- Siti Zainatur Rahmah, Sri Mulyani, Moh. Masyikuri, 'Pengembangan Modul Berbasis SETS (Science Environment Technology and Society) Terintegrasi Nilai Islam Di SMA Surabaya Pada Materi Ikatan Kimia', *Jurnal Pendidikan*, 2.1 (2017), 58
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015)
- Solichin, Mujianto, 'Analisis Daya Beda Soal, Traf Kesukaran, Validitas Butir Soal, Interpretasi Hasil Tes Dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan', *Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*, 2.2 (2017), 197
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2012
- Sukitman, Tri, 'Internalisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran (Upaya Menciptakan Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter)', *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2.4 (2016), 86
- Supriyono, Lutfi, Budi Prabowo, and Titin Sunarti, 'Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Alat Optik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Cendekia Sidoarjo', *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 4.1 (2015), 10
- Susiloningsih, Wahyu, 'Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep IPS Dasar', *Jurnal Pedagogia*, 5.1 (2016), 57
- Susilowati, Sajidan, Murni Ramli, 'Keefektifan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inquiry Lesson Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa', *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 22.1 (2018), 50
- Sutikno, Putri Yanuarita, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran SD Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Science Environment Technology and Society (SETS) Berbantuan Miracast', *Jurnal Pendidikan*, 4.1 (2016), 23
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, cet 4, 2012)